

Plan de acțiune pentru perioada 11.03.2020-31.08.2020

1. CONDUCEREA LA DISTANȚĂ A ECHIEI MANAGERIALE
2. PREDAREA LA DISTANȚĂ
3. CONSTRUIREA ÎNVĂȚĂRII LA DISTANȚĂ

1. CONDUCEREA LA DISTANȚĂ A ECHIEI MANAGERIALE

1.1 Puterea comunicării

Platformele pe care le folosim în echipă pentru comunicarea scrisă sunt: whatsapp, email, site-ul grădiniței.

Platformele pe care le folosim în echipă pentru comunicare audio și video sunt: telefon, whatsapp, zoom, kinderpedia.

Regulile după care ne structurăm comunicarea sunt: momente comune de discuție legate de zona profesională, stabilirea unei periodicități a comunicării online, responsabilizarea membrilor echipei pentru a promova empatia și pentru a menține comunicarea, păstrarea limbajului profesional.

Acțiuni / Pași următori: vom menține comunicarea ICT activă și în perioada următoare.

1.2 Spre dezvoltarea unei culturi de echipă

Cum vom acționa/ce vom face pentru a întreține sănătatea mentală a echipei în aceste timpuri dificile? comunicare prin telefon de tipul unu la unu, organizarea cafenelei zoom cu personalul o dată pe săptămână, aplicarea chestionarului online vis-a-vis de nivelul de îngrijorare / perioada COVID-19, cabinetul psihologic online.

Valorile care vă ajută să construim cultura de echipă sunt: încrederea, onestitatea, responsabilitatea.

Procesele și activitățile pe care le vom face pentru a construi conexiuni sociale și profesionale sunt/includ: utilizarea grupurilor profesionale pentru distribuirea diferitelor webinare tematice, cu poze.

Acțiuni / Pași următori: deoarece în această perioadă barierele în comunicare impuse prin natura profesiei sunt mai relaxate, vom explora mai mult elementele de natură psihologică care ne ajută să fim mai închezați ca echipă și care vor constitui cât de curând mici motorașe motivante în munca cu copiii.

1.3 Gestionarea performanței echipelor la distanță

Cât de multă încredere ai că echipa ta lucrează bine la distanță în acest moment?

Notează nivelul de încredere pe scală:

| _____ |

Fără încredere

Eu fac totul în cele mai mici detalii!

Toată încrederea

Toți lucrează autonom!

Cum plănuiești să îți sprijini echipa să devină transparentă cu munca pe care o fac?

prin promovarea propriei activități, ca leader; munca pe platformele online, care oferă transparență.

Cum plănuiești să îți sprijini echipa astfel încât să fie transparentă în ceea ce privește nivelul așteptărilor?

organizarea de momente de reflecție online/ introducerea în camera psihologului a fiecărui membru al echipei.

Acțiuni / Pași următori: pornind de la nefirescul acestei perioade și de la transparența a ceea ce am realizat ca leader în această perioadă, voi stimula echipa în a face vizibilă munca noastră într-un mod cât mai sincer posibil.

2. PREDAREA LA DISTANȚĂ

2.1 Cum devenim creativi cu logistica

Care sunt elementele logistice care trebuie schimbate /s-au schimbat în trecerea la învățare la distanță?

starea noastră emoțională

canalul de comunicare

programul de lucru

resursele tehnologice de acasă

relațiile cu părinții

Care sunt beneficiile schimbărilor prin care trecem pentru comunitatea noastră școlară?

multitudinea platformelor utilizate pentru conferințe video, distribuirea rapidă a materialelor, prezența părinților la activitățile online alături de copii și observarea ritmului de lucru al propriilor copii, nu există stresul notării.

Ce acțiuni mai trebuie să se întâmple pentru sprijinirea învățării la distanță? Cine conduce aceste acțiuni?

regândirea conținutului de predat prin consiliere pe grupe de interes, cum abordăm predarea online? - prin responsabilizarea educatoarelor față de preșcolari; să gândim un program zilnic de învățare stabil; cum sprijinim copiii care vor merge la clasa pregătitoare. Aceste acțiuni vor fi conduse de către director/ educatoare/consilierul școlar.

Am făcut un audit tehnologic pentru această perioadă? (Da/Nu): Da

2.2 Predarea online

Avantajele pentru unitatea noastră școlară dacă explorăm predarea online: dezvoltarea la copii a competențelor digitale, o comunicare transparentă și rapidă cu părinții și copiii, dezvoltarea lucrului în echipă, dezvoltarea unor relații de încredere prin oferirea de feedback onest și la timp față de activitatea copiilor.

Provocările pe care le-am putea întâmpina: părinți care s-au mutat cu munca în mediul online de acasă și care își neglijează copiii, lipsa sau insuficiența dispozitivelor de pe care să se poată realiza învățarea online, timp excesiv petrecut de copii pe dispozitivele electronice cu efecte negative asupra stării lor de sănătate, copiii cu nevoi speciale sunt greu de atras spre acest tip de activități.

2.3 Învățarea pe cont propriu

Avantajele pentru unitatea noastră școlară dacă explorăm învățarea pe cont propriu: dovezile trimise de părinți, respectiv fișulețe video cu activitățile derulate acasă cu copiii ne arată că relațiile părinți-copii devin mai strânse, educația din familie fiind explorată la maximum; mediul de acasă este explorat și transformat creativ prin sugestiile educatoarelor.

Provocările pe care le-am putea întâmpina: acțiunea directă cu copiii de această dată trebuie să o gestioneze părinții, care să nu uităm că nu sunt dascăli; lipsa de preocupare a părinților față de programul zilnic al copiilor.

Modul de predare la distanță cu care mergem mai departe este (cel predominant): predarea online îmbinată cu învățarea pe cont propriu.

Aspectele profesionale care trebuie îmbunătățite la nivelul cadrelor didactice sunt: asigurarea unei coerențe în activitatea la distanță cu copiii și respectarea regulilor ce țin de securitatea în mediul online pe parcursul derulării acestora.

Descrierea unui plan despre cum sprijinim cadrele didactice să se profesionalizeze:

- discuții sincere pe ZOOM despre preocupările și provocările pe care le au în această perioadă legate de activitatea de predare online;
- identificarea unor pârgii realiste de ancorare în munca online cu cei mici prin intermediul părinților, respectiv: regândirea conținuturilor de predat, selectarea atentă a materialelor tematice virtuale;

- obținerea de feedback din partea părinților în legătură cu învățarea online, cu resursele tehnologice și temporale de care dispun în această perioadă;
- crearea unor instrumente utile/ planificări pentru predarea online prin constituirea de echipe de lucru între educatoarele pentru cele trei nivele de vârstă ale preșcolariilor din grădinița noastră;
- adresarea unei scrisori de intenție către părinți și copii în legătură cu activitățile educative propuse pentru perioada următoare,
- aplicarea acestor planificări de activități conform programului stabilit de comun acord cu părinții;
- obținerea de feedback săptămânal/ final atât de la copii cât și de la părinți prin conferințele video, prin dovezile foto de realizare a unor sarcini de lucru etc;
- construirea portofoliului virtual al fiecărei grupe de preșcolari cu activitățile educative realizate în această perioadă.

3. CONSTRUIREA ÎNVĂȚĂRII LA DISTANȚĂ

3.1 Cum arată o unitate bună de învățare la distanță?

Cunoștințele legate de conținut, abilități legate de programă și abilități de secol 21:

Conținut/ educație timpurie/ nivel preșcolar II - grupa mare (5-6 ani): Virușii și efectele lor asupra omului

Titlu: "Știu să mă îngrijesc, de viruși să mă feresc!"

Abilitate de științe - cunoașterea mediului și matematică: procesarea datelor primare legate de viruși și analiza simplă a informațiilor actuale legate de COVID-19

Abilități de secol 21: reflecții simple legate de impactului virușilor asupra activității copiilor și a oamenilor în prezent

Evaluare sumativă:

O galerie virtuală a regulilor elementare de igienă care ne ajută în combaterea virușilor - galeria va fi construită cu ajutorul unor filme video, de mici dimensiuni, realizate acasă de către părinți și copii, a căror personaje principale sunt mascotele preferate ale copiilor din grupa mare.

Data evaluării sumative: 15.05.2020

Lungimea unității: 2 săptămâni, anticipând că preșcolarii din grupa mare petrec 1 oră și 30 min / săptămână asupra învățării/ DS - domeniul experiențial Știință

Moduri de predare pentru această unitate:

o combinație între activitățile educative online și învățarea pe cont propriu/ la acest nivel de vârstă, cu ajutorul părinților, folosind Whatsapp/ Messenger/ Skype/ Facebook/ ZOOM

Conținut și abilități la începutul unității:

- Investigarea virusului gripal și a coronavirusului
- Rolul unui cercetător în domeniul virușilor și a unui medic virusolog
- Legătura dintre viruși și organismul uman
- Înțelegerea rolului regulilor de igienă în combaterea virușilor gripali și coronavirus

Conținut și abilități la mijlocul unității:

- Aplicarea cunoștințelor primare despre viruși și efectele lor asupra omului, prin raportare la viața noastră din prezent.
- Colectarea, procesarea și analizarea informațiilor legate de tematica propusă.

Conținut și abilități la sfârșitul unității:

- Cunoașterea formatului unei galerii virtuale cu tematica propusă.
- Abilități de utilizare a tehnologiilor audio-video și a unor platforme care permit învățarea online.

Ancora/ Intriga:

În prima activitate - Domeniul Știință- "Despre virușii gripali și coronavirus pe înțeleșul copiilor" (link youtube sau video realizat de educatoare) - cunoașterea mediului, copiii vor viziona materialul video și vor realiza o pictură - tehnica paiului - cu tema "Coronavirus" analizând forma acestuia.

Pe parcursul unității, copiii vor studia reguli de igienă care ne ajută în prevenirea îmbolnăvirilor și în combaterea acestor viruși, analizând prin implicarea părinților și starea de urgență pe care o parcurgem în prezent. Ex: DOS - "Masca de protecție" - activitate practică (link youtube), "De ce trebuie să ne spălăm?" - ed. pentru societate (link youtube)/ DȘ - "Microbii, virușii și săpunul" - cunoașterea mediului - experiment (link youtube), "Săpunul și prietenii lui" - activ. matematică - exerciții cu material individual (video educatoare) cu fișă de lucru.

Momente de poveste: "Bet și igiena" (link youtube), "Au, dinții mei!" (link facebook), "Micuțul Panda rătăcit" (link facebook)

ALA- activități liber alese: Artă: "Periuța de dinți" - modelaj, "Batistuța"- dactilopictură, "Igienă" - cântec, audiție (link youtube); Construcții: "Cabinetul medical" - din cuburi, lego; Joc de rol: "De-a medicul virusolog", "De-a micul cercetător"

Activități recreative și distractive: Gașca Zurli Bul-bul-bul-du-buc (link youtube), "Săpunul alunecos" - desen animat, "Piticlic- Dințișor și Zâna Măseluță"- soft educațional (link youtube).

Vocea și alegerea copiilor:

Copiii, cu ajutorul părinților, studiază materialele trimise și împărtășesc impresii, poze cu experimentele făcute, cu picturile/ desenele/ colajele realizate legate de tema: "Știu să mă îngrijesc, de viruși să mă feresc!"

Copiii își aleg mascota preferată cu ajutorul căreia vor realiza filmul video de mici dimensiuni, sprijiniți de părinți, și care va constitui contribuția fiecăruia la realizarea galeriei virtuale a regulilor elementare de igienă care ne ajută în combaterea virușilor.

Oportunități pentru autenticitate:

Având în grupul de părinți un medic îi vom ruga ca la întâlnirea finală - conferința video pe ZOOM cu copiii grupei și cu părinții lor, să ne ofere feedback în legătură cu munca depusă, să sublinieze rolul regulilor de igienă în combaterea virușilor gripali și coronavirus și să ne împărtășească câteva experiențe trăite în cabinetul medical/ spital în această perioadă.

Unelte de reflecție și procese:

Rezolvarea de către copii prin desen/ pictură/ colaj a unei fișe de reflecție de tipul: "Obişnuiam să mă joc în aer liber cu mulți copii, dar acum cred că"

Strategii de evaluare formativă și etape importante în această unitate:

Săptămâna 1 - feedback din partea părinților după fiecare sarcină finalizată/ experiment realizat de către copii prin poze, filme video de mici dimensiuni; feedback din partea educatorului pentru activitatea realizată de fiecare copil de tipul 1:1, dar și pentru întreaga grupă de copii după fiecare moment educativ finalizat.

Săptămâna 2 - feedback între copii prin intermediul părinților în realizarea galeriei virtuale; feedback din partea educatoarei folosind criteriile prestabilite de realizare a filmelor video pentru galeria virtuală.

Fiecare dintre noi trecem printr-o experiență de viață și profesională fără precedent, așadar, căutăm în noi și în cei de lângă noi ajutor, suport, încredere, schimb de experiență și de emoții.

Sursă inspirațională:

Asociația pentru Valori în Educație - Academia de Leadership și Management Școlar București

<https://ave-romania.ro/academia-de-leadership/>