

Repere metodice privind activitatea didactică online în învățământul preșcolar

prof. Cristina Mangiurea

Criza provocată de virusul COVID – 19 a impus continuarea demersului educativ în mediile online. Situația nouă, neprevăzută la începutul anului școlar 2019 – 2020, a condus la transpunerea intervenției didactice din mediul deschis, prietenos și generos al grădiniței, în mediul virtual, în care interacțiunea este limitată atât din punct de vedere fizic, cât mai ales afectiv.

Specialiștii din educația timpurie și pediatrie afirmă că, în perioada copilăriei, expunerea prelungită la stimulii vizuali ai ecranelor (televizor, telefon, calculator) are consecințe negative asupra dezvoltării armonioase a copiilor. Timpul petrecut în fața ecranelor vitregește copilul de alți stimuli mult mai importanți, cum ar fi interacțiunea socială, satisfacerea nevoii de joc, manifestarea creativității, etc.

Marea provocare a organizării și desfășurării învățământului on-line la vârsta preșcolară este identificarea unor mijloace de învățare adecvate situației, dar, cel mai important, adecvate vârstei.

Cele două întrebări legitime care au rezultat au fost:

1. Ce face educatoarea?

Cu întrebarea subsecventă: care sunt activitățile care intră în norma cadrului didactic?

2. Cum face educatoarea?

Încercăm, în cele ce urmează, să răspundem la cele două întrebări.

Activități desfășurate de cadrele didactice în contextul învățământului online și care fac parte din norma didactică:

- Mențin legătura cu copiii preșcolari din grupele pe care le conduc, precum și cu părinții acestora, telefonic sau prin alte mijloace, respectiv e-mail sau diferite platforme și aplicații (Messenger, WhatsApp, Facebook, Zoom, Skype, etc).
- Colaborează cu părinții și îi informează asupra modalităților de organizare a activităților suport pentru învățarea online, identificând mijloacele comune de comunicare;
- Selectează resurse educaționale online disponibile pe diferite platforme, site-uri, pe care le pot folosi în activitatea cu copiii, cum ar fi: filme didactice, jocuri însoțite de prezentare video sau prezentare scrisă, descrierea unor activități (ex.: o tehnică de pictură sau modelaj, confecționarea unor obiecte simple etc.);

- Elaborează resurse educaționale care vor fi folosite în activitatea cu copiii, cum ar fi: prezentări PPT ale unor experimente, descrierea în scris a unor jocuri, înregistrări audio sau audio-video cu descrierea unor activități practice sau experimente, povești citite copiilor, etc.;
- Elaborează o planificare săptămânală - instrumentul va asigura continuitatea activității suport pentru învățarea on-line;
- Oferă și colectează feed-back de la părinți și copii privind activitatea desfășurată, cu scopul ameliorării mijloacelor și a modalităților de comunicare;
- Colectează unele produse finale realizate în activitatea cu copiii cum ar fi: fotografiile ale desenelelor, picturilor, colajelor, etc. realizate de copii, scurte înregistrări audio sau audio-video ale copiilor, fotografiile cu copiii desfășurând activitățile propuse (în cazul în care le primesc de la părinți) în scopul urmăririi progresului individual;
- Realizează alte tipuri de activități sprijin pentru procesul instructiv-educativ derulat în învățământul preșcolar (studiu individual, colectare de resurse educaționale, realizare de materiale suport sau mijloace de învățământ etc.).

Planificarea săptămânală a activității didactice online

Planificarea săptămânală poate avea următoarea structură:

Tema anuală de studiu:

Tema săptămânală:

Săptămâna:

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	MIJLOACE DE REALIZARE	PRODUSE FINALE
Luni 27.04.2020			
Marti 28.04.2020			
Miercuri 29.04.2020			

Joi 30.04.2020			
Vineri 31.04.2020			

Cadru didactic: (numele și prenumele)

Notă: documentul poate fi completat în format electronic sau, în cazul în care cadrul didactic nu dispune de un calculator, direct pe hârtie, urmând a fi atașat, la întoarcerea în unitățile de învățământ, în *Condica de evidență a activității didactice din educația timpurie* (Caietul educatoarei).

Exemplu de desfășurare a unei activități zilnice

Tema anuală: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânală: Culoarele din jurul meu

Săptămâna:.....

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	MIJLOACE DE REALIZARE	PRODUSE FINALE
Luni 27 aprilie	Domeniul Limbă și Comunicare, Domeniul Estetic – creativ ”Curcubeul” https://www.youtubekids.com/watch?v=ZTeSqv6tK_A&list=PUZTiJgYV7A2VngNZqEf08EA&hl=ro	Vizionare film didactic; pictură sau desen Activitate on-line prin video-call pe aplicația Messenger Tura I: ora 12.00 Tura II: ora 17.00	Fotografii cu desenele/ picturile copiilor

Dimineața, cadrul didactic din Tura I trimite pe grupul clasei un scurt mesaj:

”Astăzi vom afla cum au descoperit doi prieteni curcubeul și vom desena sau picta. Vă invit să vizionați filmul de la link-ul

https://www.youtubekids.com/watch?v=ZTeSqv6tK_A&list=PUZTiJgYV7A2VngNZqEf08EA&hl=ro”

Pe parcursul zilei, puteți picta sau desena și voi un curcubeu. Ne vedem astăzi la ora 12.00 sau la ora 17.00. Succes!”

La ora 12.00, educatoarea din tura I de lucru inițiază un video-call cu copiii ai căror părinți sunt disponibili la acea oră. Acest aspect este stabilit în discuțiile anterioare cu părinții. Iar la ora 17.00 vor fi invitați să participe ceilalți copii. Vor fi discuții scurte și simple despre pățania celor doi prieteni din poveste, cum și-au petrecut copiii timpul acasă etc.

Cadrele didactice pot folosi resurse sau mijloace de realizare variate, precum și alternative de comunicare cu copiii și părinții acestora.

În cazul grupelor cu program prelungit, cadrele didactice își împart atribuțiile privind identificarea resurselor, elaborarea planificării, distribuirea sarcinilor de lucru online, colectarea/oferirea feed-back-ului, etc.

În stabilirea activităților didactice și a materialelor didactice necesare, trebuie avut în vedere ca materialele utilizate de copii să le fie la îndemână. Așadar, nu voi sugera o activitate cu nisip kinetic, având în vedere că posibilitatea de a avea acasă acest material este redusă.

De asemenea, trebuie avut în vedere că nu toți copiii pot participa, cauzele putând fi lipsa tehnologiei necesare (tabletă, computer, telefon smart sau conexiune la internet), indisponibilitatea părinților, etc.

La această vârstă, copiii au nevoie de asistența adultului (citirea mesajelor scrise, descrierea activităților, supravegherea utilizării dispozitivelor tehnice, oferirea materialelor necesare activităților, etc). În propunerile de activități se va evita suprasolicitarea părinților sau adulților care sunt implicați în creșterea și îngrijirea copiilor și se va avea în vedere că persoanele adulte au și alte responsabilități.

O atenție mare se va acorda pericolului de suprasolicitare a copiilor. Activitățile sunt propuneri și nu activități obligatorii. Tematica abordată va fi atractivă, cu un nivel de complexitate moderat, vor fi activități de exersare a achizițiilor anterioare.