

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ

Mod de organizare: online

Această activitate reprezintă momentul de debut al zilei. Este un prilej de a stabili atmosfera, de a capta atenția copiilor și de a crea premisele introducerii unei teme noi. În condițiile învățării de acasă/ la distanță, întâlnirea de dimineață are un rol important de socializare și de menținere a coeziunii grupului. Activitatea poate dura 20 – 30 minute la grupele mari, cu precizarea că interacțiunea prin intermediul dispozitivelor electronice ar putea necesita mai mult timp decât o întâlnire tradițională.

Este recomandată stabilirea unor reguli pentru desfășurarea eficientă a activității online; aceste reguli trebuie cunoscute (și respectate) în egală măsură de copii și părinți.

Este de dorit ca educatoarea/ educatoarele să se conecteze în avans pe platformă și să aștepte copiii, pentru ca niciun copil să nu se simtă *singur* în momentul conectării. Este important pentru fiecare copil să vadă că cineva îl așteaptă, astfel se simte iubit și important.

De asemenea, înainte de a începe activitatea, ar fi bine să se repete anumite reguli de comportament, prezentate sub o formă atractivă și ușor de înțeles pentru copii. După un timp, când copiii au interiorizat deprinderile de comportament necesare, se poate renunța la prezentarea regulilor în fiecare zi/ respectiv la fiecare întâlnire pe platformă sincron.

Exemplu de prezentare a regulilor : **Știi CUM să te porți pe ZOOM?**

Zoom -REGULILE GRUPEI



După conectarea tuturor participanților, se trece la **SALUTUL ZILEI**.

Variante:

1. Educatoarea poate da startul salutului, alegând dintr-un set prestabilit și aplicabil online.

Exemple:

Luni - Ne salutăm ca soldații

Marți – Fluturăm mâna

Miercuri - Degetul mare sus!

Joi - Aplaudăm de 3 ori

Vineri – Închidem i deschidem pumnul!



2. Dintr-un set de saluturi prezentat pe ecran, un copil (în fiecare zi altul) va alege salutul preferat, cu care se vor saluta apoi toți ceilalți. Pentru a evita plictiseala, se pot realiza mai multe slide-uri cu diverse forme de salut, care să fie prezentate succesiv, astfel încât copiii să descopere noi formule și să aștepte cu nerăbdare acest moment.

Exemplu:



3. Fiecare copil va alege salutul preferat pentru a-și întâmpina colegii și educatoarele.

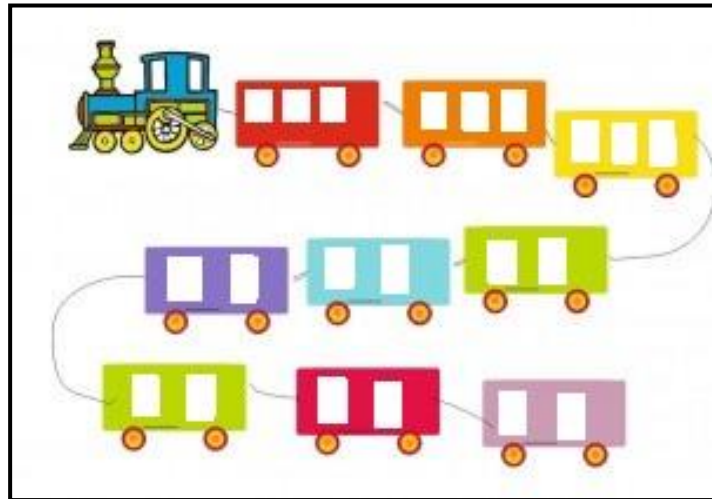
PREZENȚA se poate realiza în diverse moduri, solicitând ajutorul copiilor. Educatoarea poate aplica fotografia copiilor prezenți în timpul salutului, lasând libere spații, pentru ca apoi să prezinte copiilor tabelul sau slide-ul și să le ceară să identifice copiii absenți de la întâlnire.

O altă modalitate poate fi de a colora fundalul pozelor copiilor absenți în altă culoare decât a restului grupei, pe măsură ce absenții sunt identificați. Tabelul cu prezența poate fi schimbat în funcție de anotimp, de tema zilei/ săptămânii, de evenimente.

Se pot realiza pagini/ slide-uri cu diferite imagini:



| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|---|
|  ALEXANDRU SASHA ANDREI Prezent |  ADA MARIA COSTIN Prezent |  CRISTI STANCU Prezent |  DANU ANDREI Absent nemotivat |  EMILIA DOLNAR Prezent |  EME CLAUDIA Prezent |  FLORINTINA PETRE Absent motivat |  GANU LUCIAN Absent nemotivat |  ION TEICA Prezent |
|  KILLA CARY Prezent |  JANI ANCUTA Prezent |  PANCULESCU ALEX Prezent |  STANCU CRISTIANA Prezent |  STELLANA LUCU Prezent |  STELUTA ION Prezent |  TUADOR NEELCU Prezent |  ZAMBIR ANCA Carantina | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

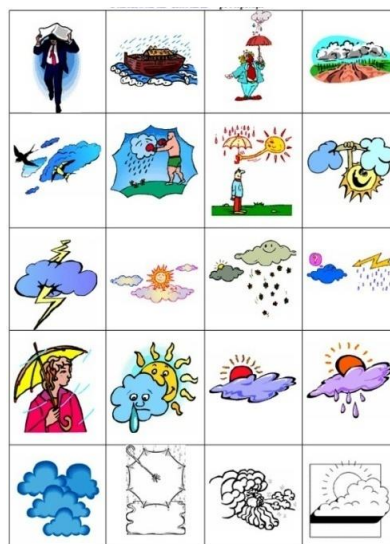
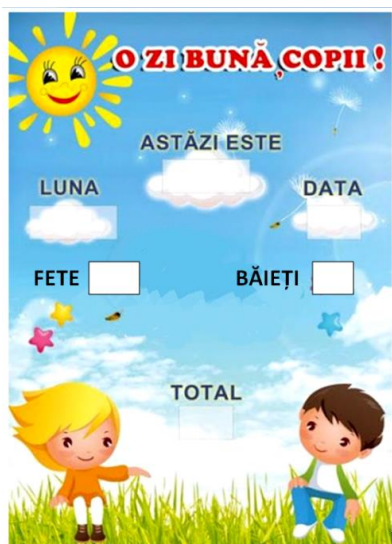


CALENDARUL NATURII – poate fi realizat prin :

- a) Prezentarea unor imagini sub forma de slide-uri, tabele, care să sugereze anotimpul , ziua din săptămână, chiar și data (mai ales la grupele mari). Separat pot fi prezentate seturi de imagini cu aspecte ale vremii/ fenomene naturale din care copiii să aleagă pe cele care se potrivesc zilei respective. Educatoarea va asambla răspunsurile copiilor într-o singură imagine, al cărei șablon va fi menținut pentru a obișnui copii cu acest format și o va afișa pe ecran după ce au fost stabilite toate datele. Pentru a facilita memorarea denumirilor, se pot stabili culori pentru zile, luni și ani.

Exemple:





b) Întrebări adresate copiilor despre vreme:

- Cum se vede cerul? Ce fenomen ai observat de la fereastra ta?
- Ce simți când stai în balcon cu geamul deschis?

Pe rând, în fiecare zi 2-3 copii vor răspunde la întrebări, iar pe baza răspunsurilor se va completa calendarul naturii.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEIALȚI

În perioada în care învățarea are loc online, acest moment poate atrage atenția copiilor și le poate da posibilitatea de a-și exprima gândurile sau temerile. Ei pot face schimb de impresii, pot aduce în prim-plan experiențele proprii, pot emite păreri despre o întâmplare, un eveniment pe care l-au trăit recent.

Acest moment solicită întreaga grupă și contribuie la realizarea unei intercunoașteri, la exprimarea liberă în fața celorlalți, învățând să asculte și să-și exprime trăirile. Copiii prezintă propriile idei, griji, experiențe și arată colegilor obiecte care au o semnificație importantă în viața lor. Colegii pun întrebări sau fac comentarii, pe rând, respectând regulile activității în online.

Exemple de întrebări posibile care pot determina împărtășirea cu ceilalți:

Cum te simți? Dă o notă de la 0 la 10 !

Ce culoare are starea ta? De ce?

Ce animal ar putea fi starea ta? De ce?

Cum te simți când nu poți veni la grădiniță?

Cum ții legătura cu ceilalți? Ești îngrijorat pentru cineva? De cine ți-e dor?

Spune-ne o provocare pe care ai avut-o recent.

Ce ai vrea să știi despre ce se întâmplă în lume acum?

Spune-ne despre un succes avut recent/ un moment fericit!

Ce veste bună ai primit recent?

Ce ai învățat despre tine în ultima săptămână?

Se continuă cu **ACTIVITATEA DE GRUP**

Momentul este destinat întăririi coeziunii grupului, cooperării între copii, participării la o activitate alături colegi. Activitatea de grup, inclusiv online, dezvoltă unitatea grupei, fixează regulile grupei, creează momente distractive, plăcute, amuzante.

Pentru a rămâne atractivă și în spațiul virtual, activitățile de grup trebuie să cuprindă:

- secvențe de acțiune, de mișcare
- oportunități de comunicare, jocuri de limbaj, recitative ritmice, ghicitori
- cântece, jocuri cu text și cânt, jocuri musicale.

Educatorea le poate propune copiilor o serie de activități, utilizând:

- link-uri (cântec, scurtă poveste, poezie, exercițiu de mișcare, gimnastică, dans, recitative, joc)
- imagini de la care să pornească activitatea de grup
- filmări - secvențe realizate de educatoare.

Copiii vor urmări materialele prezentate și vor putea pune întrebări când au neclarități, apoi se poate iniția activitatea de grup a zilei respective,

Educatorea va observa activitatea copiilor prezenți, îi va încuraja sau le va corecta comportamentul, va aprecia implicarea lor și mai ales, va participa alături de ei.

NOUATEA ZILEI

Acesta poate fi un moment de furnizare de informații, lansarea de către educatoare/ alți copii a unor provocări care fac trecerea către programul zilei, temă și activitățile propuse. Această secvență poate fi prezentată de educatoare, de un copil sau poate fi dedusă prin vizionarea unor materiale.

Exemple ce pot constitui noutăți ale zilei:

- mesajul educatoarei pentru o nouă temă pusă în discuție, susținută de imagini sugestive, de o ghicitoare, de o surpriză (jucărie, obiect, desen, cântec, video scurt)
- informații despre un eveniment (cultural, tradițional, istoric, social)
- ziua de naștere/ onomastică a unui copil.

Întâlnirea de dimineață este benefică pentru fiecare copil și pentru întreg grupul. Pornind de la ideea de a realiza un climat afectiv deschis, prietenos, unde copiii relaționează, împărtășesc cunoștințe din viața cotidiană, trăiesc sentimentul apartenenței la un grup, educatoarea poate construi (prin activități față în față sau online) contexte de stimulare a curiozității, dezvoltarea de atitudini și competențe sociale și emoționale.